

学校教育目標

豊かな心を持ち、自ら学び
たくましく生きる
「あさかっ子」の育成



【目指す児童の姿】

あかるい子
「健康・体力」
健康で気力と活力に満ちた子ども

さわやかな子
「豊かな人間性」
思いやりと感謝の心を持つ、
規範意識のある子ども

かしこい子
「確かな学力」
自ら学び、よく聴き、よく考え、
正しい判断をし、表現できる子ども

【最重点目標】

●お互いの存在を認め合う学校風土の醸成●

(教師⇄児童, 児童⇄児童, 教師⇄教師, 教師⇄保護者, 親⇄子供)

- (1) 校内研究の推進(系統的な繋がりを意識した取組)
- (2) 学力向上の推進(基礎・基本の定着を目指した分かる授業の展開)
- (3) 特別支援教育の推進(一人一人の教育的ニーズに応える指導)
- (4) 生徒指導の推進(いじめ・不登校対策, 教育相談, 「あさかっ子の約束」)

【重点目標】

- ① 「特別の教科道徳」の確実な授業実践 (「考える道徳」「議論する道徳」を意識した授業実践)
- ② 国際理解教育に係る外国語活動および外国語の系統的な授業実践
- ③ 情報[プログラミング]教育の段階的な実践 (GIGA スクール構想に則った学習指導)
- ④ 小・中連携を意識した系統的で発達段階に応じたキャリア教育の実践(パスポートの継続的な作成)
- ⑤ 体力向上に向けた取組(基礎体力の育成を目指した授業・行事の展開)
- ⑥ 安全指導(避難訓練, 災害対応, 事故[食物アレルギー]・ケガ対応, 保健・清掃・給食指導)の充実
- ⑦ 教科横断的な学習活動(総合的な学習の時間・生活科, 図書館指導)の実践
- ⑧ 児童の主体的な活動を意識した特別活動(児童会・あさか活動)の実践
- ⑨ 勤労生産・奉仕的活動の実践
- ⑩ 旅行・集団宿泊的行事(修学旅行・林間学校, 校外学習)・学校行事の精選および効果的な運営
- ⑪ 若年層研修(学習及び学校経営に関わる指導力の向上, 自主的・主体的な研修)
- ⑫ 不祥事根絶(ボトムアップ型によるモラルアップ)
- ⑬ 働き方改革(カリキュラム・マネジメントの視点からの改革)の推進